

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Троицк, 2025 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности, преддипломная) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)** в соответствии с учебным планом и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Ефимова А.В., зав. практикой специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	36
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	39
6.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЕ	40
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	43

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) в составе профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании; ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство; ПМ.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования/ Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям);

Учебная практика направлена на формирование первичных практических умений обучающихся, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

Продолжительность учебной практики – 12 недель

Объем учебной практики- 432 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по следующим видам деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство; Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования (по выбору) является реализация следующих **ЗАДАЧ**:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований

с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт) Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов	профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. Анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной
---	--

обучения; оценивать образовательные результаты Анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения Применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
--	--

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования	
--	--

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК

1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

4. Формирование умений:	5. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять гражданско-патриотическую позицию	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации

демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной	рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
--	--

деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; • проектировать совершенствование процесса обучения	
--	--

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1 ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

педагогической деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

6. Формирование умений:	7. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей. организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе. организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся. совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности. определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства;
---	---

целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
--	---

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся. организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ деятельности при организации	
---	--

воспитательного процесса;
 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;
 проектировать совершенствование процесса воспитания.
 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;
 организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
 формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 проектировать сетевое воспитательное пространство;
 планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
 организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
 использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
 создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
 проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного

содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями/законными представителями обучающихся, коллегами, представителя здравоохранения и др.).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования/ Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

8. Формирование умений:	9. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения-	труда (технологии) и методики его преподавания. выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)» создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Труд (технология)». применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)». организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности. осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
---	---

соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся. применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии); разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование;	
--	--

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;

применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся;

оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.

современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»;

особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;

основ построения траектории личностного профессионального роста.

организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии);

применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии);

формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);

конструировать развивающие задания по предмету «Труд (технология)»;

оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;

работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;

применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)».

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;

организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся;

использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий. объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.	
---	--

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.

ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности

ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)».

ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)».

ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.

ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности.

ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение нагрузки производственной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной и производственной практики по курсам и семестрам						Итого по модулю
		2 курс		3 курс		4 курс		
		3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 16 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 26 нед.	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании;	36	36					72
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;	36	72					108
ПМ.03	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство;				36			36
ПМ.04	Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования/ Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования			36	72	72	36	216
	Итого по курсам	72	108	36	108	72	36	432
ПП	Преддипломная практика						144	

3.2. Содержание производственной практики

ПП.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании;
ОК 1-9; ПК 1.1-1.9

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК								Код ПК	Объём часов
1	2								3	4
МДК.01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе МДК.01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения	Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики. Рассредоточено Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:								ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7	36
	№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля		
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	План анализа уроков: 1.Определите тему, цель и планируемые результаты урока. 2. Определите тип урока, его структурные компоненты. 3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание): • Тему и задачу урока определяют дети • Тему и задачу урока ставит учитель • Тема и задачи урока определены совместно									
	4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах: • Актуализации знаний • Открытия новых знаний • Закрепления знаний									
5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного										

	класса. 6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа. 7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью 8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения) 9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо) 10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим. 11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах. 12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД. Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока. (работа в паре) <table><tr><th>№</th><th>Этап, время</th><th>Цель этапа</th><th>Методы и средства</th><th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность учащихся</th><th>УУД</th></tr></table> Проведение уроков по плану. План выдачи уроков: <table><tr><th>№</th><th>Название урока</th><th>Кол-во</th></tr><tr><td>1.</td><td>Труды</td><td>1</td></tr><tr><td>2.</td><td>ОБЖ</td><td>1</td></tr></table> Примерные вопросы для анализа уроков: 1. Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам? 2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте. 3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке? 4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке? 5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке. 6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровьесбережения уч-ся на уроке? 7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке. 8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знаний и умения, приобретенные в ходе данного урока? 9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке? 10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте. Работа с документацией, оформление отчетов по практике	№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	№	Название урока	Кол-во	1.	Труды	1	2.	ОБЖ	1		
№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД													
№	Название урока	Кол-во																	
1.	Труды	1																	
2.	ОБЖ	1																	
МДК.01.01 Основы организации образовательного процесса в	Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики. Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме: <table><tr><th>№</th><th>Название урока, тема, цель</th><th>Этапы урока</th><th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность учащихся</th><th>Методы и приёмы обучения</th><th>Формы работы</th><th>Виды и приём</th><th>Виды контроля, самоконтр</th></tr></table>	№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приём	Виды контроля, самоконтр	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8	36							
№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приём	Виды контроля, самоконтр											

основной школе
МДК.01.02
Современные
образовательные
технологии и
методы обучения

							ы мотив ации	оля взаимокон троля		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др. 1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока. 2. Определите тип урока, его структурные компоненты. 3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание): • Тему и задачу урока определяют дети • Тему и задачу урока ставит учитель • Тема и задачи урока определены совместно 4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах: • Актуализации знаний • Открытия новых знаний • Закрепления знаний 5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса. 6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа. 7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью 8. Проводится ли работа по технике безопасности (технология) 10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим. 11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах. 12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД. Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока.										
Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности учащихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)	Дидактические средства. Интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля			

	Актуализация знаний	Актуализация знаний, необходимых в ходе урока	Методы: беседа, упражнение, Элемент занимательности			Индивидуальная, фронтальная, парная	Дидактические средства: Интерактивная платформа LearningApps Оборудование: компьютер, проектор, проекционная поверхность	Устный опрос														
Проведение уроков по плану. План выдачи уроков:																						
<table><tr><td>№</td><td>Название урока</td><td>Кол-во</td></tr><tr><td>1.</td><td>Труды</td><td>4</td></tr><tr><td>2.</td><td>ОБЖ</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="2">Итого:</td><td>4 урока</td></tr></table>											№	Название урока	Кол-во	1.	Труды	4	2.	ОБЖ	4	Итого:		4 урока
№	Название урока	Кол-во																				
1.	Труды	4																				
2.	ОБЖ	4																				
Итого:		4 урока																				
Примерные вопросы для анализа уроков: 1.Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам? 2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте. 3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке? 4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке? 5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке. 6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровьесбережения уч-ся на уроке? 7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке. 8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знаний и умения, приобретенные в ходе данного урока? 9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке? 10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте. Работа с документацией, оформление отчетов по практике																						
Итого:										72ч												

ПП.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ОК 1-9; ПК 2.1-2.6

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
---------------------------------------	--	--------	-------------

1	2	3	4			
МДК 02.01Теория и методика организации внеурочной деятельности	Инструктаж по технике безопасности. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по производственной практике. Планирование внеурочных занятий с использованием современных средств обучения Технологическая карта внеурочного занятия Класс: _____ Тема занятия: _____ Программа ВД: _____ Форма занятия: _____ Цель: _____ Задачи: образовательная: _____ развивающая: _____ воспитательная: _____		ПК 2.1- ПК 2.6	36		
	Планируемые результаты Содержание					
	Личностные					
	Предметные					
	Метапредметные: познавательные					
	регулятивные					
	коммуникативные					
	Ход внеурочного занятия					
	Этапы занятия	Деятельность учителя			Деятельность обучающихся	Формирование УУД
	Мотивационный этап					
	Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:					
	Самоопределение к деятельности					
	Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:					
	Основная часть					
	Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:					

Практическая часть				
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:				
Итог. Рефлексия.				
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:				
Проведение, анализ и самоанализ спланированных внеурочных занятий. План анализа ВЗ 1. Определите направление ВД 2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности. 3. Определите структуру ВЗ 4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия 5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.) 6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.) 7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)				
Самоанализ ВЗ				
№				
1.	Направление ВД, тема, цель,		Для проведения ВЗ на тему.... понаправлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:	
2.	Достижение планируемых результатов ВЗ		Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через -коммуникативные через -регулятивные через	
3.	Вовлечение школьников в организацию занятия		Для вовлечения уч-ся в организацию ВЗ мною было организовано:	

			-вовлечение их в целеполагание ВЗ; --составление плана ВЗ и алгоритма выполнению практической работы;		
	4.	Соответствие содержания основной части вуз его теме и цели	Содержание основной части соответствует теме и цели ВЗ, так как.....		
	5.	Целесообразность выбора практических видов работы на ВЗ	Организованная мною (нами) практическая работа по..... способствовала....		
	6.	Организация рефлексии ВЗ	Для организации и проведения рефлексии ВЗ мною(нами) были использованы следующие приёмы ... (рефлексия настроения, лестница успеха, закончи фразу... Результаты работы на данном этапе говорят о.....		
МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	Инструктаж по технике безопасности. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по производственной практике. Разработка и демонстрация паспорта исследовательского проекта для школьников ООО (в том числе с использованием современных средств обучения)			ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	72
	№	Компоненты паспорта	Описание проекта		
	1	ФИО студента			
	2	Тема проекта			
	3	Актуальность проекта			
	4	Объект исследования			
	5	Цель проекта	Для учителя: Для учеников:		
	6	Тип проекта	По содержанию: По форме организации: По времени проведения:		
	7	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	Исследовательский этап: Практический этап: Рефлексивно- оценочный этап:		
	8	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования:		

		Методы исследования:
		Оборудование для проведения исследования:
		Ход исследования
9	Продукт проекта	
10	Перспектива проекта	

Планирование внеурочных занятий с использованием современных средств обучения

Технологическая карта внеурочного занятия

Класс: _____

Тема занятия: _____

Программа ВД: _____

Форма занятия: _____

Цель: _____

Задачи: образовательная: _____

развивающая: _____

воспитательная: _____

Планируемые результаты		Содержание	
Личностные			
Предметные			
Метапредметные: познавательные			
регулятивные			
коммуникативные			
Ход внеурочного занятия			
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
Самоопределение к деятельности			

Формы организации работы:											
Методы, приёмы, средства:											
Основная часть											
Формы организации работы:											
Методы, приёмы, средства:											
Практическая часть											
Формы организации работы:											
Методы, приёмы, средства:											
Итог. Рефлексия.											
Формы организации работы:											
Методы, приёмы, средства:											
Проведение, анализ и самоанализ спланированных внеурочных занятий. План анализа ВЗ 1. Определите направление ВД 2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности. 3. Определите структуру ВЗ 4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия 5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровьесберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.) 6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.) 7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?) Самоанализ ВЗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Направление ВД, тема, цель,</td> <td>Для проведения ВЗ на тему.... понаправлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Достижение планируемых результатов ВЗ</td> <td>Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через</td> </tr> </tbody> </table>			№			1.	Направление ВД, тема, цель,	Для проведения ВЗ на тему.... понаправлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:	2.	Достижение планируемых результатов ВЗ	Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через
№											
1.	Направление ВД, тема, цель,	Для проведения ВЗ на тему.... понаправлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:									
2.	Достижение планируемых результатов ВЗ	Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через									

		-коммуникативные через -регулятивные через		
3.	Вовлечение школьников в организацию занятия	Для вовлечения уч-ся в организацию ВЗ мною было организовано: -вовлечение их в целеполагание ВЗ; --составление плана ВЗ и алгоритма выполнению практической работы;		
4.	Соответствие содержания основной части вуз его теме и цели	Содержание основной части соответствует теме и цели ВЗ, так как.....		
5.	Целесообразность выбора практических видов работы на ВЗ	Организованная мною (нами) практическая работа по..... способствовала....		
6.	Организация рефлексии ВЗ	Для организации и проведения рефлексии ВЗ мною(нами) были использованы следующие приёмы ... (рефлексия настроения, лестница успеха, закончи фразу... Результаты работы на данном этапе говорят о.....		
Школа Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми. Знакомство с программой внеурочной деятельности учителя. План анализа рабочей программы ВД Название программы ВД и направления внеурочной деятельности Структура рабочей программы по внеурочной деятельности: разделы, их названия. Оформление титульного листа: с кем согласуется программа, кто утверждает, где рассматривается. Пояснительная записка рабочей программы, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы. Цель и задачи программы внеурочной деятельности. Планируемые результаты (предметные и метапредметные УУД программы внеурочной деятельности). Примерная тематика внеурочных занятий. Требования к освоению программы внеурочной деятельности школьниками. Проведение, анализ и самоанализ ВЗ студентов по (проведение в парах) План анализа ВЗ				

1. Определите направление ВД 2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности. 3. Определите структуру ВЗ 4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия 5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.) 6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.) 7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)		
Самоанализ ВЗ		
№		
1.	Направление ВД, тема, цель,	Для проведения ВЗ на тему.... понаправлению мною (нами) была сформулирована следующая цель...
2.	Достижение планируемых результатов ВЗ	Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через -коммуникативные через -регулятивные через
3.	Вовлечение школьников в организацию занятия	Для вовлечения уч-ся в организацию ВЗ мною было организовано: -вовлечение их в целеполагание ВЗ; --составление плана ВЗ и алгоритма выполнения практической работы;
4.	Соответствие содержания основной части ВЗ его теме и цели	Содержание основной части соответствует теме и цели ВЗ, так как.....
5.	Целесообразность выбора практических видов работы на ВЗ	Организованная мною (нами) практическая работа по..... способствовала....

	6.	Организация рефлексии ВЗ	Для организации и проведения рефлексии ВЗ мною(нами) были использованы следующие приёмы ... (рефлексия настроения, лестница успеха, закончи фразу... Результаты работы на данном этапе говорят о.....		
	Работа с документацией, оформление отчетов по практике				
Итого:					108 ч

**ПП.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство;
ОК 1-9; ПК 3.1-3.7**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК					Код ПК	Объем часов	
1	2					3	4	
МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере образования МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с заданиями по практике. Лекция «Содержание портфолио ученика ООО» Разработка и демонстрация «Портфолио ученика ООО» Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций. Дорожная карта сетевого воспитательного проекта ФИО _____ Направление воспитательной работы Целевые ориентиры: Тема проекта Цель проекта Участники проекта, их функции:					ПК 3.1- ПК 3.7	36	
	№ п/п	Мероприятия проекта	Участники	Ожидаемый результат	Показатели результата			Примечания
		I этап Подготовительный						
	1.							
		II этап Практический (основной)						

2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
III этап Заключительный																													
7.																													
8.																													
Планирование внеклассного мероприятия (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР <table border="1"> <tr><td>ФИО студента</td><td></td></tr> <tr><td>Тема мероприятия</td><td></td></tr> <tr><td>Цель мероприятия</td><td></td></tr> <tr><td>Задачи мероприятия</td><td></td></tr> <tr><td>Форма(ы) мероприятия</td><td></td></tr> <tr><td>Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии</td><td></td></tr> </table> Ход внеклассного мероприятия <table border="1"> <tr> <td>Этап планируемого мероприятия</td> <td>Деятельность классного руководителя</td> <td>Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr><td>Подготовительный этап</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Основной этап</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Заключительный этап</td><td></td><td></td></tr> </table> Проведение, анализ и самоанализ внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР <i>Примерная схема анализа воспитательного мероприятия</i>						ФИО студента		Тема мероприятия		Цель мероприятия		Задачи мероприятия		Форма(ы) мероприятия		Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии		Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся	Подготовительный этап			Основной этап			Заключительный этап		
ФИО студента																													
Тема мероприятия																													
Цель мероприятия																													
Задачи мероприятия																													
Форма(ы) мероприятия																													
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии																													
Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся																											
Подготовительный этап																													
Основной этап																													
Заключительный этап																													

	I. Общие сведения • Название мероприятия. • Дата и место его проведения. Кто проводит? • Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др. • Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием. • Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие • Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: а) соответствие занятия общим воспитательным задачам, б) уровню развития классного коллектива, в) возрастным особенностям учащихся. II. Анализ подготовки мероприятия 1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся. 2. Методика подготовки мероприятия: • планирование, • разработка, • участие в них детей. 3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности. III. Ход мероприятия 1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности? 2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа? 3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие? 4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли? 5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности? 6. Каково его воздействие на отдельных учащихся: • Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве; • Этика труда, художественная деятельность; • Эстетика поведения. 7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.		
--	---	--	--

8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Планирование и проведение интерактива для родителей, в том числе с использованием современных ЦОР

• Тема:

• Цель родительского собрания:

• Задачи:

• Участники:

• Оформление, оборудование.....

Этапы интерактива	Содержание интерактива
1. Организационный этап	
2. Содержательный этап	
3. Итог собрания. Рефлексия	

Показатели успешности проведения интерактива

Цель сформулирована кратко и емко

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии

Длительность мероприятия (не более и не менее 15 мин) Целеполагание в ходе интерактива Формулировка проблемы Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива Научность и достоверность информации Логика и смысловое единство Учет возрастных особенностей целевой аудитории Наличие четких инструкций для участников интерактива Организация рефлексивного анализа Содержание диалога соответствует теме интерактива Творческий подход к содержанию интерактива Оригинальность, индивидуальный стиль Эмоциональность Выразительность и четкость речи Общее впечатление Презентация выполнена в соответствии с требованиями Сан ПиН и ГОСТ Эффективно используются видеоролики Грамотно организуется рефлексия Работа с документацией, оформление отчетов по практике		
Итого:		36 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Место проведения практики

Производственная практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Базами проведения учебной и производственной практики являются профильные организации – школьные образовательные учреждения г. Троицка Челябинской области: МБОУ «Средняя образовательная школа № 3», МБОУ «Средняя образовательная школа № 10», МБОУ «Средняя образовательная школа № 9».

Типы базовых профильных организаций, оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов среднего звена.

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- программа практики;
- график практического обучения;

- договоры с образовательными организациями об организации практики студентов;
- приказ об организации и проведении практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по базам практики и назначении руководителя практики от колледжа и школьной образовательной организации;
- план-график прохождения учебной и производственной практики.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практики реализуется на базе образовательных организаций и других организаций и должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий(ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой реализуется ОПОП должно было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОПО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его существования.

Оборудование класса:

- набор мебели для школьника, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя класса;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности школьника;
- АРМ учителя класса;
- мультимедийный проектор;
- школьная доска;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и т.д.)

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее образовательная организация) и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее профильная организация) при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) реализовываться концентрированно.

Прохождению учебной и производственной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессиональных модулей: ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании; ПМ.02. Педагогическая деятельность по

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство; ПМ.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования/ Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

Образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики

Профильные организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от профильной организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников (имеющих допуск к педагогической деятельности), помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390);
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В ходе практики студенты выполняют обязанности учителей в течение 4 недель.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения производственной (преддипломной) практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При работе над дипломной работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

4.5. Требования к руководителям практики

Руководство практикой от образовательной организации осуществляет преподаватель-методист, имеющей высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин или модулей.

Руководство практикой от профессиональной организации осуществляет педагог, имеющий допуск к педагогической деятельности, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы, профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

4.6. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Регламентация требований по пожарной безопасности и техники безопасности осуществляется внутренними локальными актами организации, являющейся базой практики.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика аттестуется дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики (с приложениями);
- полноты и своевременности представления отчета по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами школьных образовательных организаций.

5.1. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Основными критериями оценки являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности, цели, задач, содержания, методов;
- уровень профессиональной направленности, интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, активность, инициативность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к обучающимся;
- качество и своевременность предоставления отчетной документации.

Отметки за практику утверждаются на заседании педагогического совета колледжа. Если студент выполнил план практики не менее, чем

на 75% (3 недели) в силу уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства и пр.) практика может быть зачтена и оценена не выше оценки «хорошо». За невыполнение требований к оформлению отчетной документации оценка за практику может быть снижена. Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, не допускаются к защите дипломной работы (проекта).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2022 – 244 с.
2. Беляков, Г. И. Организация работ по охране труда и производственная санитария : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с.
4. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Профессиональное образование).
5. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Профессиональное образование).
7. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
8. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

Дополнительная литература:

1. Классное руководство : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. — М., 2023.
3. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2022. — 352 с.
4. Воспитание школьника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г.Нечаевой. — М., 2022.
5. Комплексные занятия по программе «От начальной школы до основной школы» под. редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2023. — 262 с.
6. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «Основной школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа [Текст] /авт.-сост. В.И.Мустафаева.- Волгоград: Учитель, 2023. — 116 с.
7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса под. редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандаля. - Волгоград: Учитель, 2024. — 169 с.
8. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Интернет-ресурсы:

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-potrebnosti-zdorovogo-obraza-zhizni-uchashih-sya-5-6-klassov-na-urokah-fizicheskoy-kultury-4068584.html>
2. Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается на основе примерной программы воспитания по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, одобренной решением ФУМО СПО Протокол от 15.08.2023 № 6 и размещенной в реестре ПОП СПО по ссылке: <https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8>
3. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - <http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>
- 4.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. -<http://www.openclass.ru;>
5. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
- 6.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

Отчет

по результатам прохождения производственной практики
по ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем
образовании

студент(а,ки) _____ группы _____
Специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

База практики: Школа: _____ Класс _____ Учитель _____

Количество выданных уроков (укажите даты и отметки):

ОБЖ	Труд

Использование, каких методов и приёмов обучения, на ваш взгляд, наиболее эффективно в основной школе:

Какие формы организации деятельности уч-ся использовали при проведении уроков? Опишите, как работа в парах и группах влияет на развитие коммуникативных УУД

Опишите, как работа по самоопределению деятельности уч-ся способствует развитию регулятивных УУД _____

Какие приёмы рефлексии использовали на уроках _____

Какие встретили трудности при прохождении практики:

Дата:

Подпись студента:

**ОТЧЕТ ПО ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
__ семестр 202__-202__ уч. год**

Студент (ка) группы _____

Ф.И.О. студента _____

Специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

База практики: _____

Методист _____

Направление внеурочной деятельности: _____

Опишите тематику и результативность, проводимых студентами вашей подгруппы внеурочных занятий:

Дата, тема ВУЗ	Цель	Методы и средства, используемые при проведении ВУЗ	Опишите эффективность мероприятия для развития мл. школьников

Проанализируйте наиболее удачные средства, мотивации познавательной активности учащихся на внеурочных занятиях (призыв, предложение, требования со стороны учителя, приобщение к интересной практической деятельности, создание интереса к результатам деятельности, и т.д.)

Проанализируйте виды и содержание практической деятельности, используемой на внеурочных занятиях:

Дата _____ Подпись _____